



элективные

1. Лист экспертного оценивания содержания элективных программ профильной/предпрофильной (указать тип) подготовки

Автор _____

Название программы: _____

Формулировка критерия	Ранг (весовой коэфф.)	Шкала оценивания	Оценка в баллах
Актуальность для учащихся	3 (применяется только для профильных ЭОП; не применять для предпрофильных ЭОП)	0-1 балл	
1. Соответствие способа развертывания содержания учебного материала целям и задачам профильного (предпрофильного) образования			
2. Указание уровня изучения материала (повышенный, расширенный, углубленный)			
3. Новизна содержания элективного курса			
4. Оптимальное соотношение теоретических и практических форм обучения (в соответствии с уровнем)			
5. Обоснование в программе форм обучения, наиболее адекватных целям и задачам профильного (предпрофильного) образования	ЭОП Мах: 16 5 пунктов 3 ранг = 15 баллов		
Мотивирующий потенциал программы	1	0-1	
Содержание образования в программе может:			
1. Активизировать социальный или познавательный мотивы			
2. Повысить уровень познавательного интереса учащихся старших классов (или 9-х классов)	Мах: 1 4 1 = 4 балла		
3. Способствовать самоопределению (уточнению профиля обучения, профессиональному выбору)	1	0-1	
4. Способствовать формированию у учащихся 10-11-х (или 9-х) классов ценностного отношения к собственному образованию			
Развивающий потенциал программы	1	0-1	
Содержание программы способствует:			
1. Формированию теоретического мышления			
2. Формированию эмпирического мышления	Мах: 1 3 1 = 3 балла		
3. Формированию абстрактного мышления	3	0-1-2	
4. Формированию творческого мышления			
5. Эмоциональному развитию			
Здоровьесберегающий потенциал	3	0-1-2	
1. Соответствие содержания обучения возрастным особенностям			
2. Программа не создает учебных перегрузок обучающимся			
3. Объем содержания соответствует заявленному на реализацию программы време-	Мах: 2 3 3 = 18 баллов		

элективные



ни			
Адекватность	2	0-1-2	
1. Указано ли в программе, какие виды работ будут выполнять учащиеся для подтверждения своей успешности в профильном образовании?			
2. Содержание программы способствует реализации целей и задач самоопределения и самореализации.			
3. Содержание программы отражает заявленный уровень сложности в полной мере	Мах: 2 3 2 = 12 баллов		
Логичность изложения содержания программы	3	0-1-2	
1. Материал излагается в соответствии с законами формальной логики			
2. Название и содержание программы соответствует профильному направлению, на которое ориентирован элективный курс			
3. Последовательность и системность освоения содержания программы прогнозируют ее эффективность реализации	Мах: 2 3 2 = 12 баллов		
Ведущие методы обучения	1	0-1	
1. Соответствуют ли виды деятельности обучающихся на элективном курсе содержанию профильного (предпрофильного) образования			
2. Используются преимущественно активные и интерактивные методы обучения (указано соотношение)			
Степень контролируемости	Мах: 1 6 1 = 6 баллов		
1. Выраженность критериев оценивания учебных достижений и их показателей в программе	2	0-1	
2. «Прозрачность» критериев и показателей для педагога и ученика			
3. Динамика интереса к курсу, к профильному образованию (есть ли измерители)			
4. Адекватность форм отчетности об учебных достижениях целям профильной (предпрофильной) подготовки	Мах: 1 4 2 = 8 баллов		
5. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы их проверки	3	0-1-2	
6. В программе выражена возможность выявить пробелы в освоении содержания образования в любой момент обучения			
Адаптивность			
Соответствие содержания программы:	Мах: 2 3 3 = 18 баллов		
1. Категории обучающихся	3	0-1-2	
2. Требованиям вариативности образования			
3. Обеспеченности ресурсами			
	Мах: 40 баллов		
	141 балл (или 89 балл)		